

L'école de l'égalité, un choix d'activités pour une pédagogie égalitaire entre filles et garçons

Descriptif de la démarche

Les questions d'égalité entre filles et garçons restent encore d'actualité et se déclinent de multiples manières. De quelle façon l'école (re)produit-elle des inégalités et constitue en même temps un levier pour les contrecarrer ?

Des avancées ont été réalisées notamment en termes d'accès aux filières de formation scolaire et professionnelle, de programmes et critères d'évaluation identiques, de diplômes équivalents. Cependant, une logique de genre est toujours prégnante à travers la division socio-sexuée des savoirs et les orientations scolaires et professionnelles, le type d'étude et de diplôme, ainsi que par les interactions et les violences qui se déploient en contexte scolaire.

Afin de saisir ces phénomènes, chausser des lunettes de genre se montre éclairant. En effet, le concept de genre n'est ni « une théorie » ni « une idéologie » mais constitue un outil d'analyse (Scott, 1988). Il permet d'appréhender les rapports sociaux de sexe et les inégalités entre femmes et hommes. S'inscrivant dans un champ interdisciplinaire et se basant sur une diversité de terrains, il invite à ouvrir et croiser les regards. C'est dans cette même dynamique de décroisement que des activités pédagogiques sont proposées à travers différents domaines disciplinaires ou thématiques.

Appréhender les pratiques éducatives et d'enseignement à travers une perspective de genre permet d'analyser la construction sociale du féminin et du masculin ainsi que leur hiérarchisation (Dayer, 2014/2017). En tant que système, le genre crée des dualismes (féminin/masculin) dont les termes n'ont pas la même attribution de valeur et instaure des rapports de pouvoir. Les thématiques de l'éducation et de la formation ne fonctionnent pas de manière isolée. Elles sont articulées à différentes sphères sociales (famille, travail, politique, sport, etc.), traversées elles-aussi par des inégalités et des composantes genrées (Durut-Bellat, 2008).

En regard de cette asymétrie, qu'en est-il plus précisément du contexte scolaire ? Etant donné que le genre s'apprend (socialisation différenciée, intériorisation de stéréotypes basés sur le sexe, etc.), il est possible d'agir concrètement sur ces questions à l'école.

Les activités proposées par *L'école de l'égalité* permettent d'intégrer des dimensions spécifiques en lien avec l'égalité entre les sexes dans les contenus abordés en classe. Elles peuvent être utilisées comme séquences en elles-mêmes ou en complément à des contenus abordés dans les moyens d'enseignement romands, de manière ponctuelle ou de façon plus suivie. Ce matériel se veut donc complémentaire aux moyens d'enseignement actuels et son contenu n'est pas exhaustif.

Chaque brochure *L'école de l'égalité* propose plusieurs séquences pédagogiques par domaine disciplinaire du Plan d'études romand. Chacune de ces activités permet par ailleurs de faire des liens avec d'autres domaines disciplinaires ou invite à un travail pluridisciplinaire.

Les activités proposées abordent différentes thématiques, telles que la famille, les métiers, l'apparence ou encore différents aspects du vivre-ensemble et de citoyenneté. Elles peuvent s'intégrer dans différentes périodes de l'année scolaire.

Les séquences sont indépendantes les unes des autres. Les enseignant·e·s peuvent réaliser des choix dans les activités proposées, en fonction de leurs besoins, l'âge de leurs élèves ou leurs compétences.

Chaque séquence débute par une partie intitulée *La séquence en deux mots*, qui consiste en une présentation succincte du contenu, du point de vue disciplinaire en premier lieu, puis du point de vue égalitaire.

Les objectifs du Plan d'études romand sont ensuite présentés. Ces objectifs ne sont pas exhaustifs. Par ailleurs, selon le choix d'activités réalisé par l'enseignant·e, tous les objectifs ne seront pas obligatoirement travaillés.

Un déroulement de séquence est alors proposé. Celui-ci comporte une mise en situation, puis diverses activités, parmi lesquelles un choix peut être opéré. Finalement, quelques lignes de conclusion indiquent les éléments nécessaires pour clore la séquence avec les élèves (servant à la mise en commun en classe par exemple). Ces diverses rubriques peuvent évidemment être adaptées, selon les besoins de chaque classe.

www.egalite.ch

En regard du texte, dans des encarts, des compléments d'information, indications pédagogiques ou ressources utiles sont parfois amenés.

Des prolongements aux activités sont également esquissés. Cette rubrique permet de suggérer des pistes pour les enseignant·e·s qui souhaiteraient continuer à travailler sur la thématique abordée.

Une rubrique intitulée *Visées égalitaires*, destinée aux enseignant·e·s, décrit les éléments égalitaires travaillés dans la séquence. Elle indique également une référence théorique permettant d'aller plus loin dans la compréhension de la thématique abordée.

Enfin, chaque séquence contient l'entier des documents pratiques nécessaires, tels que fiches élèves, textes de mise en situation, illustrations ou marches-à-suivre.

***L'école de l'égalité* est un support qui a pour objectif d'accompagner une dynamique d'ouverture sur les questions d'égalité entre les sexes et de proposer des outils facilement utilisables dans les activités ordinaires d'une classe. Les enseignant·e·s sont encouragé·e·s à poursuivre une approche égalitaire dans leur pratique quotidienne au-delà de ces séquences.**